Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 24
Московского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 24
Московского района Санкт – Петербурга
_____Е.В. Должикова
Приказ от 30.08.2023 г. № 50/1

Заведующий
Должикова Е.В.

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Должикова Е.В.

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста «Цыплята» (2 – 3 года)

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
Бадика М.С.

Санкт - Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Программы	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
1.1.	**Обязательная часть.**	4
1.1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.2.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.	5
1.1.3.	Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к трем годам)	6
1.1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
2.1.	**Обязательная часть Программы.**	8
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	8
2.1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	8
2.1.1.2.	Познавательное развитие.	9
2.1.1.3.	Речевое развитие.	11
2.1.1.4.	Художественно – эстетическое развитие.	12
2.1.1.5.	Физическое развитие.	15
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	21
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	22
2.1.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы.	26
2.2.	Федеральная рабочая программа воспитания	28
2.2.1.	Целевой раздел Программы воспитания	28
2.2.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	33
2.2.3.	Организационный раздел Программы воспитания	41
2.3.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**	43
2.3.1.	Традиционные события праздников и мероприятий ДОО с учетом региональных и других социокультурных особенностей	43
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
3.1.	**Обязательная часть**	47
3.1.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы.	47
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	48
3.1.3.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения воспитания.	50

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	51
3.1.5.	Модель планирования образовательной деятельности.	52
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня	53
3.1.7.	Учебный план	56
3.1.8.	Расписание занятий	57
3.1.9.	Организация двигательной активности	58
3.1.10.	Федеральный календарный план воспитательной работы	59
4.	**Приложения** Проектирование образовательного процесса по образовательным областям Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год Комплексы утренней зарядки	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста «Цыплята» (далее по тексту – Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

Уставом Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 24 Московского района Санкт – Петербурга;

Образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 24 Московского района Санкт – Петербурга.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуру Программы включается *рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.*

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его

судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к трем годам)

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Диагностика педагогического процесса проводится по методике Верещагиной Н.В.. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Структурированные в таблицы диагностические материалы направлены на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п 3.2.2. ФГОС ДО.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее по тексту – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела

и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.1.2.Познавательное развитие.

ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ.

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи,

фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.1.3.Речевое развитие.

ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы;

обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.1.4.Художественно-эстетическое развитие

ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской,

богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.

Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.1.5.Физическое развитие

ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ.

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные очные формы получения образования – группы полного дня.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов в раннем возрасте

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы, используемые для достижения задач воспитания и обучения

Воспитание	*Обучение*
- методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	- традиционные методы (словесные, наглядные, практические) - методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов.* Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки);
- чтение художественной литературы;
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО *включает*:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Варианты совместной деятельности

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: ***обучает ребёнка чему-то новому***;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ***ребёнок и педагог – равноправные партнеры;***
- ***совместная деятельность группы детей под руководством педагога***, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) ***направляет совместную деятельность группы детей***;
- ***совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога***, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. *Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.*

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

	- в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Содержание направлений деятельности педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	*Содержание*
Диагностико-аналитическое направление	▪ получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). ▪ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;

	▪ согласование воспитательных задач.
Просветительское направление	▪ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ▪ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ▪ информирование: - об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - о содержании и методах образовательной работы с детьми. ▪ здоровьесбережения ребёнка: - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Консультационное направление	▪ консультирование родителей (законных представителей): - по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - по возникающим проблемным ситуациям; - по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - по способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Реализуется через: ▪ опросы ▪ социологические срезы ▪ индивидуальные блокноты ▪ «почтовый ящик» ▪ педагогические беседы с родителями (законными представителями) ▪ дни (недели) открытых дверей ▪ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское направление	Реализуются через: ▪ групповые родительские собрания ▪ круглые столы ▪ семинары-практикумы ▪ тренинги и ролевые игры ▪ консультации ▪ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) ▪ сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет ▪ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговые формы – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Сведения о семьях воспитанников группы раннего возраста

Всего семей -

- полная семья –
- неполная семья –
- многодетная семья –
- проблемная семья –
- семья с опекуном –
- этническая семья –

Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяцы года	*Мероприятия*	*Отметка о выполнении*
Сентябрь	Консультация по адаптации. «Что должно быть в шкафчике». Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Беседа о вакцинации. Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Родительское собрание Создание информационного пространства в общении с родителями - групповое сообщество	

	ВКонтакте.	
Октябрь	«Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа». Беседы с родителями об индивидуальных привычках детей, особенностях сна, умения вступать в контакт с незнакомыми взрослыми, сверстниками. Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет» Памятка “Правила для родителей по организации жизни ребенка в детском саду”	
Ноябрь	Рекомендации о чтении сказок детям дома. Беседа «О важности посещения детьми детского сада». Индивидуальные беседы на тему: -одежда детей в группе -формирование навыков одевания и самостоятельной еды.	
Декабрь	Консультация для родителей “Новый год для малышей”. Привлекать родителей к уборке снега на площадке. Информация по темам недель с рекомендациями для родителей. Уголок здоровья: Простые рецепты от кашля.	
Январь	«Зимние игры и забавы». Памятка для родителей по правилам дорожного движения. Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	
Февраль	Буклеты “Учить цвета с ребенком просто”, “Развиваем мелкую моторику рук”. Стендовая информация “Масленица пришла!” Индивидуальные беседы по темам: “Почему ребенок кусается, что делать?”, “Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций”.	
Март	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. Разучивание стихотворений на праздник 8 марта. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	
Апрель	Консультация “Играем пальчиками и развиваем речь малыша” Анкетирование родителей “Условия здорового	

	образа жизни в семье”. Наглядная информация “Целевые ориентиры к концу раннего возраста” Консультация “Развитие звуковой культуры речи младших дошкольников”	
Май	Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные.	

2.1.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа **(**КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК**.**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание коррекционно - развивающей работы по целевым группам обучающихся

Целевая группа	*Содержание КРР*
Часто болеющие дети	▪ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ▪ снижение тревожности; ▪ помощь в разрешении поведенческих проблем; ▪ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Одаренные обучающиеся	▪ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ▪ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ▪ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ▪ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ▪ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ▪ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение **индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения** осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	▪ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ▪ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ▪ коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ▪ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей

	иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.2. Федеральная рабочая программа воспитания

2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление воспитания	*Ценности*	*Цель*	*Содержание*
Патриотическое воспитание	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку,

		другими людьми.	к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление	Познание	Формирование ценности познания.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в

		ценностного отношения к красоте.	отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

Направление воспитания	*Ценности*	*Целевые ориентиры*
Патриотическое направление	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно – нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое направление	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое направление	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется *воспитывающей средой*. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Виды общности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников ДОО, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества, что составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями)

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Мастер-классы.	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», на сайте ДОО, посредством электронной почты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, выставки, конкурсы, соревнования	Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет родителей ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Взаимодействие в социальных сетях.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К *основным видам организации* совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Направления развития детей	Содержание предметной образовательной среды
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Доктор», «Магазин», «Кухня» Пособия на тему «Семья» Иллюстрации на тему «Доктор»
Познавательное развитие	**Формирование Элементарных Математических Представлений** Развивающие игры: Набор геометрических фигур «Заяц», «Уточка» (объемные фигуры) Пирамидки 10шт (стаканчики) Большие пирамиды 2шт (модули) Пирамиды маленькие 2шт. Дидактические игры «Цвета», «Цифры» Матрешка **Конструирование** Модули Напольный конструктор, крупный конструктор Лего. **Уголок «ПДД»** Светофор Игрушечные рули Разные виды машин Машины – каталки Демонстрационный материал
Речевое развитие	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по лексическим темам Дидактический Демонстрационный материал (насекомые, птицы) Наглядно-дидактическое пособие «развитие речи» В.В Гербова Плакаты (времена года, овощи, фрукты, животные, птицы) Книжный уголок (сказки, стихи) Пальчиковые игры Потешки, загадки.
Художественно-эстетическое развитие	**Театральный уголок** Резиновые игрушки по сказкам, маски, театр по картинкам. **Музыкальный уголок** Музыкальные игрушки Музыкальные инструменты: Барабан, бубен, металлофон, маракасы, шарманки, погремушки. Иллюстрации муз инструментов.
Физическое развитие	Картотека физ. упражнений Мячи средние и маленькие, кегли, обручи

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	*Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
Заведующий детским садом	Создает благоприятную микросреду и морально - психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Осуществление контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально - психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной

	программы ДОУ. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещении и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.

Локальные акты ДОО:

- Программа развития
- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.1. Традиционные события, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Такое планирование обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Комплексное планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
«Здравствуй, детский сад (1-я неделя сентября)	– Развивать познавательный интерес к детскому саду. –	Праздник «Здравствуй, детский сад»
«День воспитателя и всех дошкольных работников» (4-я неделя сентября)	– Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. – Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. – Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Литературно-музыкальная гостиная «Ах, как хорошо, в садике живется» Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
«День отца в России» (3-я неделя октября)	– Расширить представления детей о празднике. – Способствовать улучшению гармони в отношении родителей и детей.	Спортивно-игровые досуги, квесты для детей и родителей. Выставка семейных творческих работ «Вместе с папой: творим, рисуем, мастерим» Фотоколлаж «Папа и я – лучшие друзья!»
Неделя здоровья (3-я неделя октября, 1 –я неделя апреля)	– Созидание здоровья, повышение выносливости детского организма, – развитие двигательных навыков. – Активизация познавательных интересов. – Развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. – Воспитание эмпатии: способности сопереживать товарищам, желания помогать.	Соревнования «Весёлые старты». Семейные мастер-классы. Экскурсия в медицинский кабинет.
«Осень» (4-я неделя октября)	– Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. – Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. – Развивать любознательность. – Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал». Выставка совместного творчества детей и родителей. Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья…»
День матери. (4-я неделя ноября)	– Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). – Формирование представление о значимости семьи для каждого	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери. Познавательно-творческий проект

	человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. – Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. – Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	«Это важное слово – семья». Выставка семейных творческих работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	– Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. – Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. – Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Новогодние праздники. Выставка совместного творчества детей и родителей.
Защитники Отечества. (3-я – 4-я неделя февраля)	– Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. – Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Праздник весны. Международный женский день (1-я – 2-я неделя марта)	– Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. – Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах.	Выставки детских рисунков. Фотовыставка «Рядом с мамой» Утренник, посвященный 8 Марта
Народные праздники и обычаи. Масленица	– Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. – Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Праздничное гуляние «Широкая Масленица»
По сказкам К.И. Чуковского. Театральная весна. (4-я неделя марта)	– Закрепить представление детей о сказках К.И.Чуковского, показать детям удивительный мир сказок К.И.Чуковского, их мудрость и красоту. – Побуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями, учить понимать юмор его произведений. – Развивать речевые навыки детей через театрализованную деятельность. – Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом, участвовать в литературной драматизации.	Викторина по сказкам К.И.Чуковского. Театрализованные представления.
День смеха	– Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к	Развлечения, квесты.

(1 апреля)	литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	
Космос. Покорители Вселенной. (2-я неделя апреля)	– Формирование представлений о празднике «День космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос. – Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.	Музыкально-спортивные развлечения ко Дню космонавтики. Выставка детских рисунков. Выставка совместного творчества детей и родителей.
«До свидания детский сад!» «Здравствуй, лето!» (3-я – 4-я неделя мая)	– Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. – Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. – Расширить знания и представления детей о приметах лета.	Выпускной вечер «До свидания детский сад» Выставка детского творчества «Летние забавы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Уголки детской активности в группе по образовательным областям

Образовательная область	*Уголок (центр) детской активности*	*Основные задачи уголка (центра) детской активности*
Социально – коммуникативное развитие	Уголок строительных игр	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
	Уголок сюжетно – ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений с взрослым и сверстниками.

	Уголок уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
Познавательное развитие	Уголок природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
	Уголок безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
Речевое развитие	Книжный уголок	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.
	Речевой уголок	Совершенствования процесса развития и коррекции речи детей. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Укрепление дружеский отношений внутри группы. Развитие речевого слуха. Развитие речевой активности через совершенствование мелкой моторики. Обогащение активного словаря.
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
	Театральный уголок	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
	Уголок детского творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Развитие двигательной активности и физических качеств детей
	Уголок здоровья	Формирование навыков здорового образа жизни детей, первичных ценностных представлений о здоровье.

3.1.3. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 Московского района Санкт - Петербурга

Образовательная область	Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки и др.)
Социально – коммуникативное развитие	А.М.Круглова «Развивающие игры для малышей» Москва, 2013 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 – 3 года». Галина Лаптева «Лучшие развивающие прогулки» Санкт-Петербург. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва-Синтез Москва, 2012 С.В.Чирков «Родительские собрание в детском саду» Москва «ВАКО» 2013
Познавательное развитие	Г.Зайцев «Твои первые уроки здоровья» СПб. З.А. Ефанова Познание предметного мира Волгоград Н.Е. Вераксы Комплексные занятия Н.Ю. Микхиева Дидактические игры и упражнения Детство пресс О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Ю. М. Хохрякова « Сенсорное воспитание детей раннего возраста» ТЦ Сфера 2014
Речевое развитие	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Детство пресс 2016 Г.Я.Затулина «Развитие речи» Центр педагогического образования Москва. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи у детей 2-4 года» Москва Владос 2017 Н. С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий 1 младшая группа Москва 2017
Художественно – эстетическое развитие	Е.А. Янушко «Рисование» Москва 2017. Е.А. Янушко «Лепка» Москва 2017. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Москва 2018 О.В. Павлова Художественное Творчество Комплексные занятия первая младшая группа Волгоград 2015. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 года, Развитие речи, художественная литература ТЦ Сфера 2018. А.А. Грибовская « Лепка в детском саду» ТЦ Сфера
Физическое развитие	Л.Ю. Кострыкина Малыши, физкульт-привет! Москва 2016 Издательство Скрипторий 2003 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика» Москва 2009 Л.Л.Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н.Г.Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» 2015 Э.Я. Сборник подвижных игр Мозайка синтез Москва 2016 «Физическое развитие» Кириллова Ю.А., Картотека игр. Е. И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Волгоград

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г.«Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия,

обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой,сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.

ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»

3.1.5. Модель планирования образовательной деятельности с детьми

Организованная образовательная деятельность(занятия)	
Вид образовательной деятельности	*Периодичность проведения в течение недели*
Физическое развитие - физическая культура в помещении - физическая культура на улице	 2 раза 1 раз
Социально – коммуникативное развитие Задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Реализуется посредством интеграции образовательных областей в процессе различных видов детской деятельности	
Познавательное развитие - ознакомление с окружающим миром	 1 раз
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - музыка	 1 раза 1 раз 2 раза
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза
Всего занятий в неделю	**10**
Продолжительность 1 занятия	не более 10 мин.
Календарный план воспитательной работы	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя зарядка	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

3.1.6. ***Примерный режим и распорядок дня в группе детей от 2 до 3 лет***

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.10 - 09.20 09.30 - 09.40
Второй завтрак	09.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.00 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50 - 09.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	09.30 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Щадящий индивидуальный режим дня после перенесенного заболевания предусматривает сокращение образовательной нагрузки, ограничение физической нагрузки, увеличение дневного сна (укладывать первым, поднимать последним), одевание на прогулку последним – раздевание после прогулки первым.

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	тщательное вытирание рук, лица снимается пижама, надевается сухая футболка	Помощник воспитателя Воспитатель
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол Докармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Помощник воспитателя Воспитатель
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя Воспитатель
8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель Инструктор по физической культуре
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность с воспитателем	Учитывать настроение ребёнка и его желание	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13.	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Адаптационный режим дня для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, предусматривает:

- по мере привыкания нахождение ребенка в группе не целый день, а несколько часов;
- возможность для родителей в первые дни быть рядом с ребенком в группе;

- организацию совместной деятельности в соответствии с желаниями детей, вызывающей у детей только положительные эмоции;
- общение с детьми, организацию занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам, индивидуальную работу

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.7. Учебный план

Целевой направленностью учебного плана является распределение занятий и объемов максимально допустимой образовательной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями воспитанников для обеспечения качественного и систематического образования детей в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Задачи учебного плана:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Максимально допустимая образовательная нагрузка

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день (занятия)	Продолжительность занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
до 20 мин.	не более 10 мин.	2	10	не менее 10 мин.

Примечание: в середине статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план

№ п/п	Виды занятий	Дни недели					Итого количество в неделю	Объём образовательной нагрузки (час, мин.)
		пн	вт	ср	чт	пт		
1.	Познавательное развитие	1					1	10 мин.
2.	Речевое развитие (развитие речи)		1		1		2	20 мин.
3.	Художественно-эстетическое развитие: -рисование -лепка - музыка	 1		 1 1		 1	 1 1 2	 10 мин. 10 мин. 20 мин.
4.	Физическое развитие (физическая культура)		1		1	1	3	30 мин.
	ВСЕГО в неделю	2	2	2	2	2	10	1ч. 40 мин.

3.1.8. Расписание занятий

День недели	*Занятия*	*Время*
Понедельник	**1.** Музыка **2.** Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Вторник	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие (физическая культура)	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Среда	1. Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Четверг	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие (физическая культура)	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка) 2. Физическое развитие (физическая культура на улице)	09.00 - 09.10

3.1.9. Организация двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
		время (мин.)					
1.	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	50
2.	Занятие. Физическая культура		10		10	10	30
3.	Занятие. Музыка	10		10			20
4.	Динамические паузы между занятиями	10	10	10	10	10	50
5.	Физкультминутки во время проведения занятий	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	15-25
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: - утренней - вечерней	10-15 10-15	10-15 10-15	10-15 10-15	10-15 10-15	10-15 10-15	50-75 50-75
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	15 15	15 15	15 15	15 15	15 15	75 75
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	15	15	15	15	15	75
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10	10	10	10	10	50
Итого в неделю		118-130	118-130	188-140	118-120	118-130	590-650

3.1.10. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).*
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно*); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);* 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

	Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно*); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 12 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

4. Приложения

4.1. Проектирование образовательного процесса

4.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направления	Задачи
Развитие игровой деятельности	**Сюжетно-ролевые игры** Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. **Подвижные игры** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Театрализованные игры** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово
Социализация, развитие общения, нравственное	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

воспитание	Учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. **Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи. **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	**Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой. Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. **Общественно-полезный труд**. Приучать поддерживать порядок в группе, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. **Уважение к труду взрослых.** Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать

	их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе**. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить **Безопасность на дорогах.** О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. **Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Комплексно – тематическое планирование
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Литература: Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 – 3 года».

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения(образовательная область «познавательное развитие»).
	«К нам пришел мишка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?»(образовательная область «речевое развитие»).
	«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).
	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию(образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Октябрь	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-

	самостоятельной деятельности)	коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий(образовательная область «речевое развитие»).
	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету(образовательная область «познавательное развитие»).
	«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость, желание помочь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей(образовательная область «социально0коммуникативное развитие»).
	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек(образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Веселый паровозик» (общение в ходе	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со

	самостоятельной деятельности)	сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены(образовательная область «речевое развитие»).
Ноябрь	Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия(образовательная область «речевое развитие»).
	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить

		прощаться (образовательная область «социально-коммуникативно развитие»)
	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я знаю слово «пожалуйста» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи(образовательная область «речевое развитие»).
	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие».
Декабрь	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам(образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?»(образовательная область «речевое развитие»).
	«Смешинки» (общение в ходе	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения(образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Январь	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).Учить выполнять игровые действия(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения(образовательная область «речевое развитие»
	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная (образовательная область «речевое развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов)	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками(образовательная область «речевое развитие»).
	«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие». Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я умею одеваться» (общений в ходе режимных моментов)	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).

Февраль	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область « речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область « речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение помогать друг другу(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область « речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область

		«художественно-эстетическое развитие). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область « речевое развитие»).
	«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам(образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область « речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом (общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы решили прокатить кота в машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область « речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Март	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам

		(образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Тает снег» (общение в ходе прогулки)	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях (образовательная область « речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»).Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать активность детей при подпевании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме(образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Воспитывать бережное отношение к животным(образовательная область «познавательное развитие»).
	«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»). Формировать доброжелательное отношения между детьми, желание

		общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах(образовательная область « речевое развитие»).
	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область « речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Развивать умение вместе радоваться успехам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога(образовательная область « речевое развитие»).
Апрель	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область « речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру(образовательная область «физическое развитие»).
	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).

	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область « речевое развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область « речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область « речевое развитие»).
	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи(образовательная область « речевое развитие»).
	«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область «речевое развитие»).Формировать доброжелательные отношения между детьми.

	«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Май	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область « речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
		Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я люблю свой город (общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область « речевое развитие»).

	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с песком» (общение входе прогулки)	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).
	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

4.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста».

Дата	Тема образовательной деятельности	Основные задачи
Сентябрь	Игрушки	«Найди пару. Игрушки». -формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки) -формировать умение подбирать предметы по тождеству (подбери пару) -развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово, внимание в игре -воспитывать желание слушать четверостишья, сопровождать чтение показом игрушек, картинок -формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения
Октябрь	«Разноцветные кубики и шары»	-продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия -формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму -упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар — желтый шар; красный кубик — желтый кубик) -развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания -формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы
	«Яблоки на яблоне»	- формировать представление о доступных явлениях природы - формирование умения различать по внешнему виду фруктов (яблоки) -упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красное яблоко — желтое яблоко) -развивать умение сравнивать, соотносить, группировать яблоки по одному из сенсорных признаков (цвету) -развитие мелкой моторики рук (откручивание и закручивание крышки) -формировать умение отвечать на простейшие вопросы -воспитывать желание слушать стихотворения
	«Забор вокруг дома»	-развивать продуктивную (конструктивную) деятельность -формировать представления о деталях (кирпичиках конструктора), вариантах расположения элементов конструктора на плоскости -развивать умение сооружать «забор вокруг дома»

		-побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания -формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры -развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово -формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и птиц и называть их -воспитывать желание слушать стихотворение, сопровождаемое показом картинок, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения -формировать умение отвечать на вопросы
	«Игры с сухим песком»	-формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка) -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком -воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу -организовывать дидактические игры на развитие тактильных ощущений и мелкой моторики руки -формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы -воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения
	«Сколько мячиков?»	- развивать умение различать количество предметов: много — один — ни одного -развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания, побуждать к совместным играм небольшими группами, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, катание мяча) - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы - воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек
Ноябрь	«Шары и кубики»	- формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик,шар) - развивать умение сооружать башню - поддерживать желание строить что-то самостоятельно - формировать привычку убирать игрушки а место по окончании игры - формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и др. -развивать речь как средство общения, используя игру с шарами и кубиками, для общения детей друг с другом и воспитателем - воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями - развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания, содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание шара)
	«Дикие животные»	- формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя и др.)

		- развивать внимание и память в игре - побуждать к совместным играм небольшими группами - воспитывать желание слушать стихотворения - формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног
	«У кого какая мама»	- формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, свинью) - развивать внимание и память в игре - побуждать к совместным играм небольшими группами - воспитывать желание слушать стихотворения - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово - формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на другу, а с согласованными, свободными движениями рук и ног.
	«Большие и маленькие мячи»	- формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч — маленький мяч) - формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький -развивать умение различать количество предметов: много — один (один — много) -развивать детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания -формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложный фразы -воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
Декабрь	«Собери снеговика»	- привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг) - формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.) - содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками - развивать речь как средство общения, используя рассматривание картинок, для общения детей с другом и воспитателем - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово - воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями - совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержания песни

	«Новогодние игрушки»	- продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках) - формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству (найди такой же) - обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом - развивать умение составлять целое из четырех частей (по разрезным картинкам) - формировать умение включать движение рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками предмет, гладить его и др.), назвать свойства предметов: большой, маленький - развивать интерес к играм –действиям под звучащее слово - воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом игрушек
	«Бусы на елку»	- формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар) - развитие мелкой моторики рук (игрушки со шнуровкой) - развивать речь как средство общения - поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об одежде, о событии из личного опыта - воспитывать желание слушать короткие стихотворения - формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, передавать образы (лисичка бежит, зайка прыгает, мишка косолапый идет) - совершенствовать умение выполнять плясовые движения по кругу; менять движения с изменением содержания песни
Январь	«Игра со снежками»	- развивать умение различать количество предметов: один –много - формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах (играх в снежки) - формировать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания - формировать выразительность движений - воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями - развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово
	«Разноцветная одежда»	- формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («найди такой же»), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые кофты, шнурки) - обогащать чувственный опыт в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет) - воспитывать желание слушать короткие стихотворения - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы - организовать дидактические игры на развитие мелкой моторики руки (игры со шнуровкой)

	«Мебель»	- продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель и посуда) - развивать внимание и память в игре - побуждать к совместным играм небольшими группами - воспитывать желание слушать авторские произведения - формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног - накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства (помещений групп)
Февраль	«Что для чего нужно?»	- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы - воспитывать желание слушать короткие стихотворения - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово - формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержания песни
	«Перевезем игрушки на машине»	- привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая машина, маленькая машина др.) - накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы) - формировать умение узнавать в игрушках домашних животных (3-4 вида) и называть их - развивать речь как средство общения, используя игрушки, для общения детей друг с другом и воспитателем - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы - содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками - воспитывать желание слушать стихотворения
	«Заморозим воду»	- формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в переливании воды ложкой - формировать умение отвечать на вопросы - воспитывать желание слушать стихотворения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	«Лед»	-Экспериментировать со льдом, формировать умение называть свойства льда: скользкий, мокрый, холодный; -формировать умение отвечать на вопросы; - поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; -формировать представления о явлениях природы; - формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, на дорожках лед, скользко, можно

		упасть; -развивать умение различать количество предметов: много-один и наоборот
Март	«Цветы для мамы»	-привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки) - развивать умение различать количество предметов: один –много - побуждать называть имена членов своей семьи - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям - воспитывать желание слушать короткие стихотворения - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово
	«Посадка лука»	-формирование умения различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель) - развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек») - формировать умение отвечать на вопросы; - воспитывать желание слушать стихотворения
	«Чудесный мешочек»	- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия - формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму - формировать умение включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками предмет, гладить его, сжимать в кулачке и др.) - продолжать формировать знания названий предметов ближайшего окружения (мебели) - обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом - воспитывать желание слушать короткие стихотворения без наглядного материала - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы - развивать желание ирать вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания
	«Лесенка»	- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность - формировать знания о деталях (кубиках), вариантах расположения элементов конструктора на плоскости; - развивать умение сооружать лесенку по образцу - формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры -приучать детей к слушанию коротких стихотворений - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы - развивать интерес к играм –действиям под звучащее слово - побуждать к современным играм небольшими группами

Апрель	«Забор для петушка»	- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность - формировать знания о деталях (элементах конструктора), вариантах расположения элементов конструктора на плоскости; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек - формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры -приучать детей к слушанию коротких стихотворений - формировать умение узнавать и называть домашних птиц (петуха) - формировать выразительность движений, умения передавать простейшие действия (пройтись, как петух, «взмахивая крыльями») - воспитывать желание слушать народные и авторские произведения, формировать умение слушать без наглядного сопровождения - развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем) - совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержания песни
	«Опасные насекомые»	Правила поведения при встрече с опасными насекомыми
	«Тонет – плавает»	- формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды - развивать речь как средство общения - формировать умение играть рядом, не мешая друг другу - формировать умение назвать цвет предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, резина) - воспитывать желание слушать стихотворения
	Секреты безопасности	- формирование элементарных правил безопасного поведения - формирование знаний детей о элементарных правилах дорожного движения - работа с правилами поведения на улице, в транспорте
	«Подарочки для мамочки»	- формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный, жёлтый, синий, зеленый лепестки) - обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет лепестков) - воспитывать желание слушать короткие стихотворения без наглядного материала - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы - развивать интерес к играм –действиям под звучащее слово - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям

Май	«Дом»	- развивать продуктивную (констурктивную) деятельность - формировать представления о деталях (кубиках, крыше – призме от конструктора), вариантах расположения элементов конструктора на плоскости - развивать умение сооружать постройку по образцу - побуждать к использованию дополнительных игрушек (матрёшек) для обыгрывания постройки - формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры - формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) - развивать умение различать количество предметов: один – много - формировать умение отвечать на простейшие вопросы - воспитывать желание слушать стихотворения - совершенствовать умение выполнять плясовые движения по кругу; менять движения с изменением содержания песни, формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым
	«День рождения куклы Кати»	- формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), украшать платье, располагать круги на силуэте платья - воспитывать желание слушать короткие стихотворения - формировать умение здороваться и прощаться, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками - различать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем) - совершенствовать умение выполнять плясовые движения по кругу; менять движения с изменением содержания песни

4.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Задачи
Развитие речи	***Развивающая речевая среда*** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне…», «Предупреди Митю… Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?» Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных (радуется, грустит и т.д.) ***Формирование словаря*** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). *Обогащать словарь детей:* Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К 3 годам дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов. ***Звуковая культура речи*** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). ***Грамматический строй речи*** Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»). ***Связная речь*** Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Приобщение к художественной литературе	Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Образовательная область
Октябрь (осень, приметы осени)	**Речевое развитие.** **Литература: «Развитие речи»** **1. «Осень»** **Цель.** Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях в природе, использование в речи названия времени года «Осень». **2. «Листопад»** **Цель**. Уточнение и расширение атрибутивного словаря, согласование прилагательных с существительными мужского рода единственного и множественного числа, уточнение названия цветов (красный, желтый, зеленый)
(что нам осень принесла) (фрукты)	**3. «Фрукты»** **Цель.** Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «фрукты». **4. «Найди фрукт по описанию»** **Цель**. Уточнение представлений о цвете и форме.
(растем здоровыми) (овощи)	**5. «Здорово растём!»** **Цель.** Расширять представление детей о здоровом образе жизни. **6. «Овощи»** **Цель**. Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «овощи»
Ноябрь (дом, в котором я живу) (мебель)	**1. «Мебель».** **Цель.** Рассматривание и называние предметов мебели. Знакомство с ее назначением, формирование обобщающего понятия «мебель». **2. «Чиним стульчик»** **Цель**. Пополнение словаря за счёт названий частей мебели (спинка, ножки, сиденье); развитие целостности восприятия, предпосылок наглядно - образного мышления. **3. «Зачем нужна мебель?»** **Цель**. Расширение и уточнение номинативного и предикативного словаря, связанного с назначением мебели (*сидеть, лежать, убирать, спать, есть, играть*).
(домашние животные)	**4. «Домашние животные»** **Цель.** Уточнение и расширение словаря существительных по теме,

(дикие животные) **(семья, мамочка моя)**	формирование обобщающего понятия «домашние животные». **5. «Кто у кого?»** **Цель**. Уточнение и расширение номинативного словаря (называние детенышей домашних животных), употребление форм существительных именительного падежа единственного числа. **6. «Дикие животные»** **Цель.** Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «дикие животные» **7. «Моя семья»** **Цель.** Закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят и заботятся и помогают друг другу. Развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать их проговариванию и повторению за воспитателем.
Декабрь (зимушка - зима) **(одежда зимой)** **(безопасность зимой)** **(новый год)**	**1. «Зима»** **Цель.** Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях в природе, использование в речи названия времени года «зима». **2. «Зимние забавы»** **Цель.** Закрепление знаний о зимних играх. **3. «Оденем Катю на прогулку»** **Цель.** Уточнение и расширение словаря существительных по теме. **4. «Верно/ неверно»** **Цель.** формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах безопасности у дошкольников. **5. «Новый год»** **Цель.** Уточнение представлений о новогоднем празднике, расширение и активизация словаря по теме. **6. «Украшаем елку»** **Цель.** Уточнение значения предлога «на», употребление его в речи.
Январь (зимние забавы) **(звери зимой)** **(птицы зимой)**	**1. «Зимние забавы»** **Цель.** Закрепление знаний о зимних играх. 2. **«Накорми зайцев морковкой»** **Цель. Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.** **3. «Какие бывают птицы»** **Цель.** учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями.
Февраль (обувь, головные уборы) **(в гостях у сказки)**	**1. «Четвертый лишний»** **Цель.** Расширять активный словарь. Закреплять знания о видах обуви и головных уборах. **2. «Русские народные сказки»** **Цель.** Познакомить детей с русскими народными сказками. **3. «Три медведя»** **Цель.** Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их слушать относительно большие по объёму художественные произведения. 4. **«Назови ласково»**

(продукты питания) **(семья, мой папа)**	**Цель.** Обогащаем и активизируем словарный запас. Закрепляем знание ***существительных:*** мука, хлеб, булочки; ***прилагательных:*** кислый, соленый, жареный; ***глаголов:*** резать, чистить, солить, мешать, жарить, варить; ***наречий:*** вкусно, невкусно, полезно, вредно. **5. «Семья»** **Цель.** Формирование представлений о семье, элементарных родственных отношениях, развитие предметности восприятия.
Март **(весна, приметы весны, женский праздник)** **(труд взрослых)** **(народная культура и традиции)** **(книжкина неделя)**	**1. «Весна»** **Цель.** Формирование представлений о весенних признаках, накопление словаря по теме, использование в речи названия времени года «весна». **2. «Что изменилось»** **Цель.** Накопление номинативного и предикативного словаря по теме (*ручейки текут, капель капает, солнышко греет, травка растёт, ветер дует и т. д.*). **3. «Чудесный мешочек»** **Цель.** развивать слуховое восприятие, умение понимать и употреблять в речи некоторые обобщающие слова; обогащать словарь; воспитывать уважение к труду взрослых. **4. «Народная игрушка»** **Цель.** Уточнение и активизация словаря по теме «народная игрушка», формирование обобщающего понятия. **5. «Матрешка в гости к нам пришла».** **Цель.** Продолжаем знакомить детей с народной игрушкой - матрёшкой. Развивать познавательную активность; развивать речь детей: умение отвечать на вопросы. 6. **«Книжка- малышка»** **Цель.** Закреплять и развивать устойчивый интерес к книге, воспитывать любовь к художественному слову.
Апрель **(птички прилетели)** **(Я - человек)** **(пасхальные чудеса)** **(транспорт светофор)**	**1. «Поймай птичку»** **Цель.** Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. **2. «Назови ласково»** **Цель.** Продолжать учить детей отвечать на вопросы взрослого, расширять словарный запас. **3. «Подарок от курочки»** **Цель.** Формировать элементарные представления о празднике, развитие активного словаря. **4. «Транспорт»** **Цель.** Рассматривание и называние предметных картинок по теме. Уточнение представлений детей о транспорте, расширение и активизация по теме, актуализация обещающего понятия «транспорт». **5. «Переходим дорогу», «Светофор»** **Цель.** Знакомство с элементарными правилами дорожного движения. Дать представление о сигналах светофора.
Май **(насекомые)**	**1. «Насекомые»** **Цель.** Знакомство с названием насекомых: жук, муха, кузнечик,

(первые цветочки) **(диагностика педагогического процесса)** **(скоро лето)**	пчёлка, бабочка, божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые». **2. «Доскажи словечко»** **Цель.** Обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы) **Диагностика педагогического процесса** **3. «Здравствуй, лето!»** **Цель.** Активизировать словарь по теме, побуждать повторять слова.

4.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественное развития (рисование, лепка)

Общие цели: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок пластилина (теста) прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина (теста) маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться пластилином (тестом).

Направления	Задачи
Приобщение к искусству	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет. **Эстетическая развивающая среда.** Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.
Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами и красками рисуют, а из глины лепят. Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. ***Рисование*** Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску,

	прикасаясь ворсом к краю баночки. ***Лепка*** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивно – модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
Музыкальная деятельность	***Слушание*** Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). ***Пение*** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. ***Музыкально-ритмические движения.*** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.), умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Перспективное планирование

Месяц	Образовательная область
Октябрь **(осень)**	**Художественное развитие (рисование):** 1. **«Осенние деревья»**. **Цель.** Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышления. Показать детям в игровой форме процесс создания образа. 2. **«Листочки летят и падают на землю».** **Цель.** Учить детей раскрашивать краской одну сторону изображения; прикладывать изображение прокрашенной стороной к бумаге, прижимать ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; закреплять знания о цветах (желтый, зеленый, красный); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. **Художественное развитие (лепка):** 1. **«Дождик** 2. **Капает из тучи».** **Цель.** Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. 3. **«Осенние листья краски осени»**. **Цель.** Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
(фрукты)	**Художественное развитие (рисование):** 1. **«Яблоки»** **Цель.** Учить детей правильно держать в руке кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Формировать интерес к рисованию. 2. **«Виноград»** **Цель.** Навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию. **Художественное развитие (лепка):** 1. **«Слива»** **Цель.** Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2. **«Банан»** **Цель.** Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать речь и мышление. Учить различать фрукты по цвету.

(овощи)	**Художественное развитие (рисование):** 1. **«Морковь»** **Цель.** Учить детей правильно держать в руке кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Формировать интерес к рисованию. **Художественное развитие (лепка):** 1. **«Капуста».** **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму шара. Развивать точность движений. Формировать интерес к работе с пластилином.
Ноябрь **(мебель)** **(домашние животные)**	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Укрась тарелку»** **Цель.** Развивать у детей навыки рисования замкнутых округлых линий, закрашивание ограниченного линией пространства. Формировать интерес к рисованию. 2. **«Веселый столик»** **Цель.** Учить детей раскрашивать (декорировать) предметы мебели ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувства ритма и цвета. 3. **«Стул»** **Цель.** Продолжаем учить детей правильно держать кисть, набирать краски на ворс кисточки, закрашивать готовые шаблоны, не заходя за границы. Формировать интерес к рисованию. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Ножки для стула»** **Цель.** Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки, прикреплять к основе. 2. **«Ласкутное одеяло»** **Цель.** Учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учим цвета красный, синий, желтый, зеленый. 3. **«Полосатый диван»** **Цель.** Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки, прикреплять к основе. **Художественное творчество (рисование)** 1. **«Курочка и петушок»** **Цель.** продолжаем учить детей рисовать кисточкой **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Блюдце для котика»** **Цель.** Учим детей раскатывать длинные колбаски из пластилина и прикреплять их к заготовке. **Художественное творчество (рисование)**

(дикие животные) **(семья, мамочка моя)**	1. **«Чайный сервиз для зверушек»** **Цель.** Учим детей правильно держать кисть набирать каску на ворс, закрашивать заготовку, не заходя за границы рисунка. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Тарелка для мишки»** **Цель.** Учим детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять к заготовке. **Художественное творчество (рисование)** 1. **«Вот какой у нас букет»** **Цель.** Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. 2. **«Цветок для мамочки»** **Цель.** Познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Ласкутное одеяло для мамочки»** **Цель.** Учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учим цвета красный, синий, желтый, зеленый.
Декабрь **(зима)** **(одежда зимой)** **(новый год)**	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Снежок порхает кружится»** **Цель.** Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать кружочки – создание образа снегопада; формировать интерес к рисованию. **Художественное творчество (лепка)** 2. **«Снеговик»** **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней; формировать интерес к лепке. **Художественное творчество (рисование)** 1. **«Украсим шапочку»** **Цель.** Учить детей раскрашивать (декорировать) предметы одежды ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувства ритма и цвета. **Художественное творчество (лепка)** 2. **«Шарфик для зайки»** **Цель.** Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки, прикреплять к основе. **Художественное творчество (рисование)** 1. **«Елочка»** Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).

	Художественное творчество (лепка) **2. «Снеговик»** **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней; формировать интерес к лепке. **3.«Вот какая ёлочка!»** **Цель.** Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.
Январь (зимние забавы)	**Художественное творчество (рисование)** **1. «Мы слепили на прогулке снеговиков»** **Цель.** Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. **Художественное творчество (лепка)** **2. «Украсим нашу ёлочку!»** **Цель.** Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.
(звери зимой)	**Художественное творчество (рисование)** **1. «Угощение для зверюшек. Репка»** **Цель.** Учить детей аккуратно закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью кисточки. **2. «Полотенца для зверюшек»** **Цель.** Учить детей правильно держать кисточку; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. **Художественное творчество (лепка)** **1. «Репка»** **Цель.** Научить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. **2. «Я пеку, пеку, пеку…»** **Цель.** Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней их расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.
(птицы зимой)	**Художественное творчество (рисование)** **1. «Птицы летят»** **Цель.** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

	Художественное творчество (лепка) 1. **«Угощайся, птичка!»** **Цель.** Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
Февраль **(обувь, головные уборы)**	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Сапожки для сороконожки»** **Цель.** Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. **Художественное творчество (лепка)** 2. **«Зайкина шубка»** **Цель.** Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. **Художественное творчество (рисование)** 1. **Рисование (раскрашивание в книжках- раскрасках)** **Цель.** Ознакомление с новым видом рисования– раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.
(продукты питания)	**Художественное творчество (лепка)** 2. **«Хлебная соломка»** **Цель.** Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.
(семья, мой папа)	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Галстук для папы»** **Цель.** Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. **Художественное творчество (лепка)** **Лепка с элементами конструирования. «Вот какой у нас мостик!»** **Цель.** Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.
(русские народные	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Курочка и петушок»**

сказки)	**Цель.** продолжаем учить детей рисовать кисточкой. 2. **«Петушок»** **Цель.** Продолжаем учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс и наносить на заготовку дымковский узор. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Солнышко - колоколнышко»** **Цель.** Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. 2. **«Миски трех медведей»** **Цель.** Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Март **(весна)**	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«У солнышка в гостях»** **Цель.** Учить детей правильно держать кисточку, смачивать ее в воде, снимать излишек воды о край баночки, брать краску на кончик кисточки и рисовать лепестки, примакивая кисточку к бумаге. 2. **«Радуга – дуга, не давай дождя»** **Цель.** Учить детей правильно держать кисточку, Создание интереса к созданию радуги. Формирования элементарных представлений по цветоведению. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Мишка-неваляшка»** **Цель.** Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.
(труд взрослых)	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Молоток для папы»** **Цель.** Учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких частей. 2. **«Красивая тележка»** **Цель.** Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
(родная культура и традиции, матрешка)	**Художественное творчество (лепка)** 1. **Лепка с элементами конструирования. «Вот какой у нас мостик!»** **Цель.** Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и

	мостиков. **Художественное творчество (рисование)** 1. **«Веселые матрешки »** **Цель.** Учим детей ватной палочкой ставить кружочки на заготовке, не заходя за контур. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Неваляшка»** **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать шарик из пластилина и соединять детали. 2. **«Пасхальное яйцо»** **Цель.** Учим детей от большого куска пластилина отрывать маленькие кусочки скатывать из них шарики и прикреплять на заготовку.
Апрель (птички прилетели)	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Скворечник»** **Цель.** Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Птенчик в гнёздышке.»** **Цель.** Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).
(Я – человек)	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Моя ладошка»** **Цель.** учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Воспитывать аккуратность, интерес к творчеству. **Художественное творчество (лепка)** 2. **«Украсим воздушные шары».** **Цель:** закреплять знания о форме разных предметов; продолжать учить детей делать из пластилина украшения и украшать ими готовую форму (воздушный шар), развивать игровой замысел. Воспитывать фантазию, творческие способности.
(Пасхальные чудеса)	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Украсим пасхальное яичко»** **Цель.** Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, с русским обычаем украшать яйца. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Пасхальное яйцо»** **Цель.** Учим детей от большого куска пластилина отрывать маленькие кусочки скатывать из них шарики и прикреплять на заготовку.
(Транспорт, светофор)	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Светофор»** **Цель.** Учим детей раскрашивать заготовку, разными цветами красным, желтым, зеленым. Изучаем цвета, прививаем интерес к

	рисованию. 2. **«Машина»** **Цель.** Учим детей кисточкой рисовать круги, прививаем интерес к рисованию. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Дорожные знаки»** **Цель.** Приучаем детей скатывать из пластилина колбаски и прикреплять к заготовке. 2. **«Руль»** **Цель.** Приучаем детей раскатывать колбаску, соединять концы и прикреплять к заготовке. Развиваем интерес к работе с пластилином, развиваем мелкую моторику.
Май. **(насекомые)**	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Стрекоза»** **Цель.** Учим детей при помощи губки раскрашивать крылья бабочки. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Божия коровка»** **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их к заготовке, прижимая указательным пальцем.
(первые цветочки)	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«Одуванчики в траве»** **Цель.** Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Полянка из одуванчиков»** **Цель.** Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.
(скоро лето)	**Художественное творчество (рисование)** 1. **«У солнышка в гостях»** **Цель.** Закреплять навык детей правильно держать кисточку, смачивать ее в воде, снимать излишек воды о край баночки, брать краску на кончик кисточки и рисовать лучики, примакивая кисточку к бумаге. **Художественное творчество (лепка)** 1. **«Гусеница»** **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать из пластилина шарики, прикреплять их друг к другу. 2. **«Ути-ути»** **Цель.** Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать речь и мышление. Учим цвета.

4.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

Общие цели: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

Направления	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки— стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
Физическая культура	Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными. ***Подвижные игры*** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Перспективное планирование игр с детьми

Литература: «Физическое развитие» Кириллова Ю.А., Картотека игр.

Месяц	Образовательная область
Октябрь	**Физическое развитие** 1. Бегите ко мне» стр.17 2. Подвижная игра «Догони мяч» 3. «Мой веселый мяч» стр.25 4. «Пружинки» стр. 7 5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

	6. «Прокати мяч» стр.34 7. «Попади в круг» стр.7 8. Подвижная игра «Брось через веревку» стр.36 9. «Подними мяч» стр.41 10. «Не задень» стр.41 11. Подвижная игра «Доползи до погремушки» стр.41 12. «Соберите колечки» стр.42
Ноябрь	1. «По дорожке» стр.46 2. Подвижная игра «Найди домик» 3. «Погладь машинку» стр.46 4. «Скати с горки» стр.46 5. Подвижная игра «Воробушки и кот» 6. «Мы топаем ногами» стр.16 7. « Поезд» стр.16 8. Подвижная игра «Берегись,заморожу» 9. « Лохматый пес» 10. « Найди себе пару» 11. Подвижная игра «Попугайчики дома» 12 .<< Пчелки прилетели» .стр30
Январь	1. «Кролики и сторож» стр.10 2. «Птички и птенчики» стр.17 3. Подвижная игра «Найди колокольчик» 4. «лягушки» стр.12 5. «Снежинки и ветер» стр.13 6. Подвижная игра «Ворона и собачка» 7. «У медведя во бору» стр.18 8. «Гуси, гуси» стр.18 9. Подвижная игра «Дед Мороз»
Февраль	1. «Прогулки в лесу» стр.19 2. «Снежок» стр.22 3. Подвижная игра «Коза рогатая» 4. «Назови свое имя » стр.22 5. «По-турецки мы сидим» стр.22 6. Подвижная игра «Заинька, выйди в сад…» 7. «Мыши кот» стр. 24 8. «Самолеты» стр.25 9. Подвижная игра «Паровозик» 10. Как зовут твою маму» стр.21 11. «Обезьяны и жираф» стр.28 12. Подвижная игра «Ладушки – оладушки»
Март	1. «Кролики и сторож» стр. 28 2. «Шустрые воробушки» стр.28 3. Подвижная игра «Мыши водят хоровод» 4. «Цветы и пчелки» стр.30 5. «Машины» стр.31 6. Подвижная игра «Птички в гнездышках» 7. «Кто скорее до флажка» стр.34 8. «Кто дальше бросит» стр.35 9. Подвижная игра «Найди своё место» 10. «Кто самый быстрый» стр.39 11. «Не упади» стр.39 12. Подвижная игра «Мыши и кот»

Апрель	1. Попрыгаем» стр.39 2. «Ловишки» стр.39 3. Подвижная игра «День и ночь» 4. «Не попадись» стр.47 5. «Зайцы и волк» стр.48 6. Подвижная игра «Пастух и стадо» 7. «Автомобили» стр.50 8. «Бездомный заяц» стр.54 9. Подвижная игра «Найди, где спрятано» 10. «Котята и щенята» стр.58 11. «Волк и заяц» стр.58 12. Подвижная игра «Птички и птенчики» 13. «Чик – чирик » стр.62
Май	1. «Лошадки» стр.62 2. Подвижная игра «Воробушки и кот» 3. «Ловишки» стр.65 4. «Зайка серый умывается» стр.66 5. Подвижная игра «Краски» 6. «Паук и муха» 7. «Горелки» 8. Подвижная игра «Солнечный зайчик» 9. «Сорока» 10. «Хитрая лиса» 11. Подвижная игра «Цыплята» 12. «Волчек» 13. «Медведь и пчелы»

4.2.Календарно - тематическое планирование в группе раннего возраста на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Календарная неделя	Лексическая тема
Сентябрь	**1 сентября**	«Здравствуй, детский сад!»
	2 неделя – 3 неделя 04.09.2023 – 15.09.2023	Адаптация «Наша группа. Игрушки»
	4 – 5 неделя 18.09.2023 – 29.09.2023	Диагностика с целью оптимизации образовательного процесса и индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
Октябрь	**1 неделя** 02.10.2023 – 07.10.2023	«Осень. Приметы осени»
	2 неделя 09.10.2023 – 13.10.2023	«Что нам осень принесла. Фрукты»
	3 неделя 16.10.2023 – 20.10.2023	Неделя здоровья «Растём здоровыми»
	4 неделя 23.10.2023 – 28.10.2023	«Что нам осень принесла. Овощи»

Ноябрь	**1 неделя** 30.10.2023 – 03.11.2023	«Дом, в котором я живу. Мебель»
	2 неделя 07.11.2023 – 10.11.2023	«Домашние животные»
	3 неделя 13.11.2023 – 17.11.2023	«Дикие животные»
	4 неделя 20.11.2023 – 21.11.2023	«Семья. Мамочка моя»
	5 неделя 27.11.2023 – 01.12.2023	«Народная культура. Игры, песенки, потешки»
Декабрь	**1 неделя** 04.12.2023 – 08.12.2023	«Зимушка – зима»
	2 неделя 11.12.2023 – 15.12.2023	«На прогулку мы идем. Одежда зимой»
	3 неделя 18.12.2023 – 22.12.2023	Неделя безопасности «Безопасность зимой»
	4 неделя 25.12.2023 – 29.12.2023	«Что такое Новый год?»
Январь	01.01.2024 – 08.01.2024	*Выходные праздничные дни*
	2 неделя 09.01.2024 – 12.01.2024	«Зима. Зимние забавы»
	3 неделя 15.01.2024 – 19.01.2024	«Звери зимой»
	4 неделя 22.01.2024 – 26.01.2024	«Птицы зимой»
	5 неделя 29.01.2024 – 02.02.2024	«Я расту здоровым»
Февраль	**1 неделя** 05.02.2024 – 09.02.2024	«Обувь, головные уборы»
	2 неделя 12.02.2024 – 16.02.2024	«В гостях у сказки»
	3 неделя 19.02.2024 – 22.02.2024	«Продукты питания»
	4 неделя 26.02.2024 – 01.03.2024	«Семья. Мой папа»
Март	**1 неделя** 04.03.2024 – 07.03.2024	«Весна. Приметы весны. Женский праздник»
	2 неделя 11.03.2024 – 15.03.2024	«Широкая Масленица»
	3 неделя 18.03.2024 – 22.03.2024	Знакомство с народной культурой и традициями» (матрёшка)
	4 неделя 25.03.2024 – 29.03.2024	«Книжкина неделя»
Апрель	**1 неделя** 01.04.2024 – 05.04.2024	«Весна. Птички прилетели»
	2 неделя 08.04.2024 – 12.04.2024	«Загадочный космос»
	3 неделя 15.04.2024 – 19.04.2024	«Неделя здоровья» *7 апреля – Всемирный день здоровья*
	4 неделя	Неделя безопасности. Пожарная безопасность.

	22.04.2024 – 27.04.2024	*30 апреля – День пожарной охраны.*
Май	**1 неделя** 02.05.2024 – 03.05.2024	«Первые цветочки»
	2 неделя 06.05.2024 – 08.05.2024	«Удивительные насекомые»
	3 неделя 13.05.2024 – 17.05.2024	«Моя семья» 1*5 мая – Международный день семьи.*
	4 неделя 20.05.2024 – 24.05.2024	«Хорошо у нас в саду. Время весёлых игр»
	5 неделя 27.05.2024 – 31.05.2024	«Скоро лето! «Безопасность на дороге. Транспорт. Светофор»
Диагностика педагогического процесса 13.05.2024 – 26.05.2023		

4.3. Календарный план воспитательной работы

Дата проведения мероприятия	*Направления воспитания*	*Мероприятия*	*Возрастные группы*	*Ответственные*	*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с ФОП ДО*
СЕНТЯБРЬ 2023					
	Познавательное направление	Неделя безопасности «Азбука безопасности»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Социальное направление	«Утро радостных встреч»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Познавательное, этико-эстетическое направление	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	2 – 4 года	Воспитатели	
ОКТЯБРЬ 2023					
	Патриотическое, познавательное, социальное направление	Чтение сказок про животных, дидактические игры	2 – 7 лет		**1 октября** Международный день пожилых людей Международный день музыки **4 октября** День защиты животных **5 октября** День учителя **Третье воскресенье октября** День отца в России
	Познавательное, социальное, трудовое направление	Выставка семейных творческих работ ко Дню отца «Вместе с папой: творим, рисуем, мастерим» Фотоколлаж «Папа и я – лучшие друзья!»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Физическое и оздоровительное направление	Неделя здоровья «Растем здоровыми»	2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре	
	Познавательное, этико-эстетическое, трудовое направление	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень в моём городе»	2 – 7 лет	Старший воспитатель воспитатели	
	Этико-эстетическое направление	Музыкальные праздники «Осенние истории»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	

НОЯБРЬ 2023					
	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое направление	*3 ноября – День рождения С.Я.Маршака* Театрализованные представления «По сказкам С.Я.Маршака»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители	**4 ноября** День народного единства **8 ноября** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России **Последнее воскресенье ноября** День матери в России **30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации.
		«Книжный мир С.Я.Маршака» (выставка книг)	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Познавательное, социальное направление	*12 ноября – Синичкин день* Краткосрочный экологический проект «Синичкин день»	4 – 7 лет	Воспитатели	
	Познавательное направление	*18 ноября – день рождения Деда Мороза*	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное направление	*26 ноября - День Матери в России* Выставка семейных творческих работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» Фотоколлаж «Мама и я – лучшие друзья»	2 – 7 лет 2 – 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели	
ДЕКАБРЬ 2023					
	Физическое и оздоровительное, познавательное направление	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся!»	2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели	**3 декабря** День неизвестного солдата Международный день инвалидов *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)* **5 декабря** День добровольца (волонтера) в России
	Социальное, трудовое, этико-эстетическое направление	Выставка совместного творчества детей и родителей «Карнавал масок»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое направление	Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет!»	2 – 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальные руководители	

	Познавательное, этико-эстетическое направление	«Весёлый друг детей – Э.Н.Успенский *22 декабря – день рождения Э.Н.Успенского* Развлечение «Путешествие по сказкам Э.Успенского»	2 – 7 лет	Воспитатели	**8 декабря** Международный день художника **12 декабря** День Героев Отечества **12 декабря** День Конституции Российской Федерации **31 декабря** Новый год
ЯНВАРЬ 2024					
	Патриотическое, социальное, познавательное направление	Тематический день «Спасибо» *11 января* *Международный день «Спасибо»*	2 – 7 лет	Воспитатели	**27 января** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).*
	Патриотическое, этико-эстетическое направление	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители	
	Физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое направление	*3-е воскресенье января* *«Всемирный день снега и зимних видов спорта»* Спортивный праздник «Зимние забавы» Экспериментальная деятельность «Что можно сделать со снегом?» «Чудеса из снега» Снежные постройки совместно с родителями	2 – 7 лет 2 – 7 лет 2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитатели	
ФЕВРАЛЬ 2024					
	Социальное, познавательное направление	*8 февраля - День российской науки* Тематический день «Хочу всё знать!»	2 – 4 года	Воспитатели	**2 февраля** День разгрома советскими войсками немецко-

	Патриотическое, познавательное направление	*10 февраля – День памяти А.С.Пушкина* Литературно – театральная гостиная «По сказкам А.С.Пушкина» Выставка книг, детских рисунков	2 – 7 лет	Музыкальные руководители	фашистских войск в Сталинградской битве *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно*) **8 февраля** День российской науки **15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества **21 февраля** Международный день родного языка **23 февраля** День защитника Отечества.
	Социальное, познавательное направление	*14 февраля - Международный день дарения книг* Акция «Подари книгу другу»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, познавательное направление	Тематический день «День родного языка»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное направление	Проект «Наши Защитники»	2 – 4 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
МАРТ 2024					
	Патриотическое, познавательное направление	Фотовернисаж «Я и кошка» *1 марта – День кошек в России*	2 – 7 лет	Воспитатели	**8 марта** Международный женский день **18 марта** День воссоединения Крыма с Россией *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)* **27 марта** Всемирный день театра
	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню. Выставка детских рисунков.	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	
	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление	«Широкая Масленица» 11.03.2024- 17.03.2024	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое направление	Создание мини-музея «Театральная игрушка»	2 – 7 лет	Воспитатели	

	Познавательное, этико-эстетическое направление	«Театральная весна» (показ театрализованных представлений)	2 - 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	
	Познавательное, этико-эстетическое направление	«По сказкам К.И.Чуковского» Выставка книг, детских рисунков	2 – 7 лет	Воспитатели	
АПРЕЛЬ 2024					
	Познавательное, социальное направление	«День смеха» *1 апреля – День смеха*	2 – 7 лет	Воспитатели	**12 апреля** День космонавтики
	Физическое и оздоровительное, познавательное направление	Неделя здоровья. *7 апреля – Всемирный день здоровья.*	2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	Познавательное направление	Неделя безопасности. Пожарная безопасность. *30 апреля – День пожарной охраны.*	2 – 7 лет	Воспитатели	
МАЙ 2024					
	Познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное направление	Праздничная игровая программа «А ну-ка, мальчики» *16 мая – Международный день мальчиков*	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	**1 мая** Праздник Весны и Труда **9 мая** День Победы **19 мая** День детских общественных организаций России **24 мая** День славянской письменности и культуры
	Патриотическое, познавательное направление	Книжная выставка «Почитаем всей семьей» Рисунки на асфальте «Моя дружная семья»	2 – 7 лет	Воспитатели	
	Патриотическое, познавательное, трудовое направление	Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню города Санкт – Петербурга «Люблю тебя, Петра творенье!»	2 – 7 лет	Старший воспитатель воспитатели	

4.4. Комплексы утренней зарядки

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»

- «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) стр.7
- «Весёлые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) стр.9
- «Звонкие погремушки» (комплекс с погремушками) стр.10
- «Любимые игрушки» стр.12
- «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) стр.13
- «Петя – петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) стр.15
- «Цирковые медвежата» (комплекс со стульями с элементами дыхательной гимнастики и самомасажа) стр.17
- «Весёлые обезьянки» (комплекс с ленточками с элементами дыхательной гимнастики) стр.19
- «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) стр.20
- «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) стр.22
- «Весёлые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) стр.24
- «В гости к ёжику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) стр.26
- Комплекс «Поросёнок Хрю – Хрю» (комплекс с кубиками с элементами корригирующей гимнастики) стр.28
- «Белочка в гостях у дятла» (комплекс с шишками с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики) стр. 29
- «Верная собачка» (комплекс с мячами с элементами корригирующей гимнастики) стр.31
- «Сильный слон» (комплекс с платочками с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) стр.33
- «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) стр.35
- «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) стр.36
- «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) стр.38
- Дыхательная гимнастика стр. 64 – 77